

《中职学校“产教共育”校本课程开发 创新与实践》教学成果总结报告

成果完成人：陈志军、黄利丽、高德胜、林 梧
毕红林、李 强、雷 静、徐小卉

完成单位：武汉市东西湖职业技术学校

2022 年 9 月

目 录

- 一、成果研究背景
- 二、成果研究与实践基本思路
- 三、成果主要内容
- 四、成果的创新点
- 五、成果的推广应用效果

《中职学校“产教共育”校本课程开发创新与实践》 教学成果总结报告

一、成果研究背景

职业教育是类型教育，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，改革开放以来培养了一大批技术技能人才，在服务地方经济社会发展、传承技术技能、促进教育公平方面发挥重要作用，职教人才越来越受到用人单位的欢迎，职教地位越来越受到各级各界的重视。

10年前，职业院校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”，面向社会、面向市场办学，设置新专业，积极发展面向新兴产业和现代服务业的专业，主动适应经济结构调整、技术进步和劳动力市场变化，主动适应新职业、新工种对技能型人才和高素质劳动者的需要，主动增强原有专业的适应性，满足职业和工种的内涵变化对从业者的新要求。但是，职业学校课程存在以下问题：

1.1 中等职业学校课程应用产教不融合的问题。中职办学脱胎于普教关门办学，没有充分体现职教类型特色，课程注重学科知识的系统性、专业性，忽视了职业学校、学生及所在地区经济产业的特点，实践性、应用性不鲜明，产教融合、工学结合体育不充分。

1.2 中等职业学校课程开发供需脱节的问题。中职课程脱胎于高校本科课程，课程设置缺乏统筹，教材自成系统，学科内容交叉重复较多，重理论轻实践、重教法轻学法、重讲解轻训练，案例生搬硬套，实训供需脱节，教师教得吃力，学生学得乏味。

1.3 中等职业学校课程内容理实分离的问题。课程内容不能及时反应

行业企业的新工艺、新技术、新设备、新材料的变化，所学技能落后于市场需求；教学方法形式单一、呆板，缺乏新颖性，忽视职业教育的实训和实践的特点，培养出来的学生实践能力不强；实际操作、练习、实验内容少。

基于上述问题，我们以校本课程开发实践与探索，以期通过课程体现为学习者和经济社会发展的服务宗旨，改造原有课程，开发新课程，及时吸纳新知识、新技术、新工艺和新方法，提高育人质量。我们以校本课程开发课题研究为突破口，十年磨一剑，深入开展校本课程开发实践与探索，形成了以课程建设“产教共育”为基本理念的校本课程开发与实践应用成果，切实帮助每一名职校学生出彩，成为德才兼备、专业过硬、适应需求的高素质技能人才，助力学校由规范化发展向内涵建设转型，促进了学校的全面发展。

二、成果研究与实践基本思路

2.1 十年探索，致力于解决产教融合共同育才的时代课题。优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作是增强职业教育适应性的重要形式，是培养高素质技术技能人才的。十多年来，学校探索形成了“贴近市场、服务经济、科学发展、凸现特色”的办学理念，深入开展校本课程开发实践与探索，以产教共育为形式的校本课程开发与实践应用成果，助力学校由规模化向内涵建设转型，全面提升了人才培养质量。

2.2 形成范式，构建中职学校“产教共育”校本课程开发模式。本成果紧紧抓住“产教共育”校本课程开发特征，开展以工学结合、产教融合为基础的、以不同专业学科课程开发为载体的实践探索，形成“3448校本

课程开发模式”，即中职学校校本课程开发与实践的“三机制、四原则、四必须、八步法”策略，打破中职学校校本课程开发时空局限，全面提升校本课程开发能力，丰富校本课程资源，促进了学校发展。

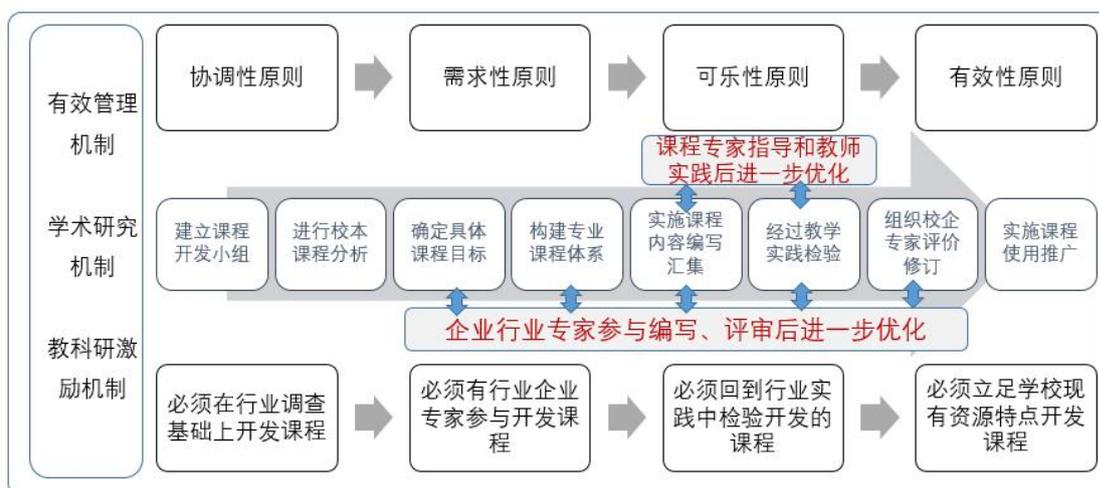
2.3 成效显著，科研、育人、师资建设综合成效显著。2011年，论文《抓住“三个基于”做好中职校本课程的开发》在中文核心期刊《中国职业技术教育（教学）》杂志11期上发表。2013年6月，该成果荣获“湖北省第六届教育科学研究优秀成果奖”；2013年8月，本成果成为学校顺利通过国家中等职业教育改革发展示范学校验收的重要成果之一。校本课程持续修订完善，编写成教材先后出版发行，社会使用反响良好。2021年，本成果荣获武汉市教学成果奖一等奖。经过多年实践与推广，产教共育的“3448校本课程开发模式”助力学校人才培养、学科教学、教师科研工作等方面成效显著，成为全面提升学校人才培养质量的动力之源和彰显示范中职校辐射引领作用的点睛之笔。

三、成果主要内容

3.1 形成了中职学校“产教共育”校本课程开发模式。

本成果紧紧抓住职业教育类型特色，开展以产教融合、工学结合的为基础的、以不同专业学科课程开发为载体的实践探索，形成“3448校本课程开发模式”，即中职学校校本课程开发与实践的“三机制、四原则、四必须、八步法”策略，主动打破中职学校校本课程开发时空（学校、行业企业）局限，全面提升校本课程开发能力，丰富课程资源，提升人才培养质量。其中，“三机制”为保障，即有效的管理机制、学术研究机制和教科研激励机制。“四原则”为标准，即校本课程与规划课程相协调的“协

调性原则”、结合学生就业需求的“需求性原则”、有利于调动学生学习兴趣的“可乐性原则”、帮助学生提升学习效能的“有效性原则”。“四必须”为要求，即必须在行业企业调查基础上开发课程、必须有行业企业人员参与开发课程、必须回到行业企业实践中检验开发的课程、必须立足学校现有资源特点开发课程。“八步法”为流程，即建立课程开发小组、进行校本课程分析、确定具体课程目标、构建专业课程体系、实施课程内容编写汇集、经过教学实践检验、组织专家评价修订、实施课程使用推广等八个基本流程。



“3448”校本课程开发模式

3.2 丰富了校本课程资源，增强了学校教学实施能力

从课题研究时完成了7本校本课程资料，到今天形成了近20本各类规范教材、课程资料等，形成了学校校本课程资源库。

典型一：校本课程“幼儿歌曲弹唱”在校内试行3年反响良好，集结成校本教材后得到市内处同专业很高评价，华东师范大学出版社专家评审后一致认为“该教材的推广与应用在提高学前教育专业学生键盘教学水平

和教育质量、实现培养目标等方面有显著成效”。2015年正式出版发行，在11个省市使用5万余册；2021年8月再版，引入音频录入课程资源，丰富了展示形式。

典型二：校本课程“单片机应用技术”，经过校内开发试用，得到武汉市教科院好评，修订后更名为《单片机原理与应用》，在国防科技出版社出版，使用情况良好。实际应用中，2017年，2名学生在全国职业院校技能大赛单片机赛项中荣获金牌；2021年、2022年，4名学生在全国物联网赛项中先后获得二等奖和一等奖第一名好成绩。

典型三：校本课程“计算机网络基础”，在全省推广应用后，由我校教师组织省中职计算机及应用类专业教研中心组教师汇集课程内容为《计算机网络基础》，后经高等教育出版社出版，2016年第一版印刷，2018年再版。使用情况良好。实际应用中，我校3名学生在全国职业院校技能大赛中网络安全赛项获奖。

典型四：护理和学前教育专业开发的课程资源在全市中等职业教育资源平台开放使用，其中护理专业课程资源被评为优秀资源，有3468人登录学习，浏览量27621人次。

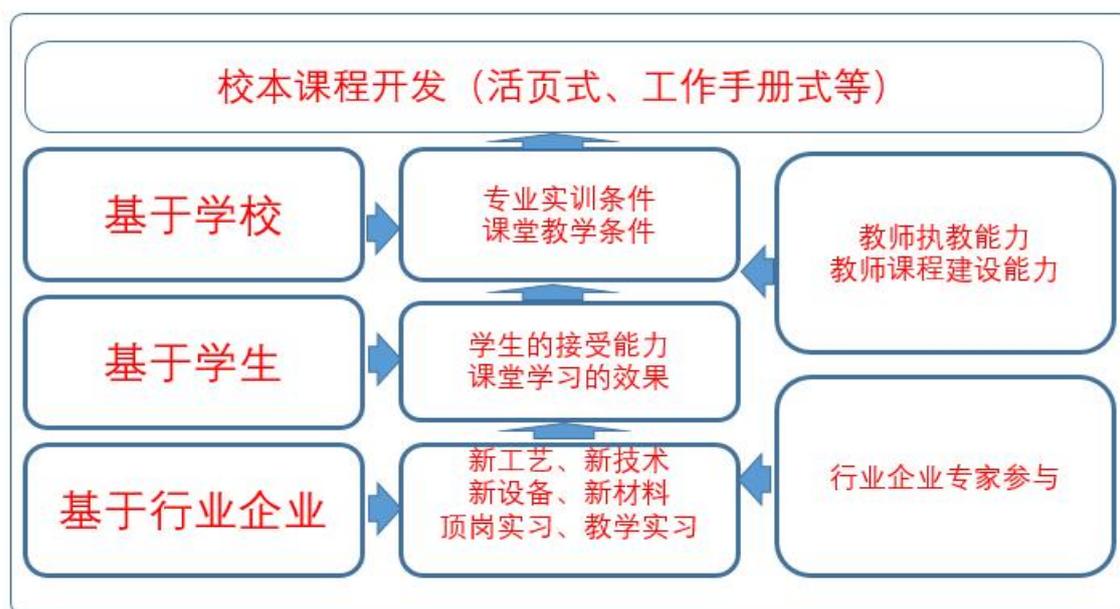
四、成果的创新点

4.1 课程建设理念创新：将产教融合深入到课程建设之中，形成了学校、企业、学生为核心的“三个基于”理念。

本成果运用系统论原理，坚持“三个基于”落实产教融合。基于行业企业，开展行业调查，了解生产第一线对岗位需求第一手资料的基础，聘请行业专家参与课程论证是与行业需求贴近的根本保证，行业技术人员参

与细节的修订是保证课程与岗位需求合拍的特别要求，行业技术人员的教学指导是落实校本课程的重要手段。其次基于学校，立足学校实情，坚持学校的专业建设思想、师资力量、实训条件。第三是基于学生，坚持生本教育。课程必须贴近学生的认知能力，有助于调动学生的学习兴趣，关注学生的参与程度。

陈志军与高德胜合作撰写的研究论文《抓住“三个基于”做好中职校本课程的开发》在中文核心期刊、职业教育核心期刊《中国职业技术教育（教学）》杂志上发表。经过武汉市科技局查新工作，查新报告称：“综合所查文献，国内有中职工学结合模式下的课程构建的研究，在本次检索范围内，未见有研究中职工学结合模式下的课程开发策略的文献报道。”



4.2 课程建设模式创新：形成了“产教共育”校本课程开发模式，形成了课程开发的有效范式

建立了中职学校校本课程开发的“三机制、四原则、四必须、八步法”，形成了校本课程开发模式，即“3448校本课程开发模式”，确立中职校本

课程开发与实践的有效保障机制、校本课程开发的基本原则、校本课程开发路径和方法要求，和校本课程开发与实践的基本范式，简化了课程和课程资源开发指导、组织、实施流程。

4.3 课程建设内涵创新：将教师培育、教材开发和教法改革融于课程建设一体，主动契合“三教”改革需求。

本成果促进了校本课程开发的开放性、动态化和科学性，有助于课程与岗位对接，快速适应教学改革。本成果通过校本课程开发创新这一核心要素，引导课程开发，引入新型教法，引领教师通过科研提升执教能力，为学校近年来保持在全市职业教育前列的地位奠定了坚实的基础。

五、成果的推广应用效果

5.1 人才培养质量显著提升，形成“优生优育”效应。

近年来，学校学生就业率持续上升，最终保持在 99%以上，专业对口率在 87%。当湖北省技能高考推广后，为了满足广大学生进一步升学的需求，我校扩大技能高考班级比重，连续 5 年实现专科过线率 100%，本科过线率比全省平均水平翻一番以上，在武汉地区名列前茅，20 多所高职院校专门发函表彰我校提供生源质量高。学生参加各级技能竞赛成绩斐然，连续 5 年在全国职业院校技能大赛上，获得 6 金 9 银 15 铜的好成绩，在全省居榜首，多名同学进入高职后在国赛中斩金夺银。教学质量提升带动招生改变，近 3 年在市招生指导线上增加 50 多分录取，形成了“优生优育”良好循环。

5.2 推动多种类型校本课程建设，形成“资源富聚”效应

在落实“职教 20 条”和“提质培优三年行动计划”中，学校大力推

进 1+X 证书制度有效实施中，快速形成了“岗课赛证”对接，学校课程开发的良好局面。对接 1+X 证书制度试点工作，首批考证通过率 96.7%。2 名教师参与全国《老年照护》初级证书活页式教材开发，全国该项目指定用书，效果良好。学校是武汉市 1+X 证书等级制度建设咨询委员会主任委员单位，制发了全市 1+X 证书等级制度评价办法，在全市 1+X 推广会上交流，受益者达数万人。

学校教师的部分开发课程及使用成效

序号	课程名称	成果成效
1	幼儿歌曲弹唱	从校本课程到正式出版后再版，学生多次获奖，推广使用效果好
2	单片机技术应用	正式出版，从校本课程到正式，该教材荣获 2017 年湖北省电子技术教研中心组优秀教研成果二等奖，学生多次全省全国获奖，推广使用效果好
3	电子技术基础与技能	正式出版，教学使用，学生在全国职业院校技能大赛中一等奖证书
4	计算机网络基础	正式出版，得到使用者好评；学生获全国职业院校技能大赛一等奖证书
5	信息安全技术基础	正式出版，教学使用，多名学生在参加省、市竞赛获奖
6	老年照护	正式出版，活页式教材开发，将多年校本课程开发应用到全国，引领了新的课程开发应用技术
7	技能高考计算机应用基础 精炼	正式出版，及推广使用，效果良好，为近年来计算机专业学生升入高校提升了很好的支撑
8	程序设计基础——C 语言	正式出版，及推广使用，效果良好
9	护理课程资源库	本课程资源库包括人体解剖基础、健康评估、内科护理、外科护理、护理学基础、妇产科护理、儿科护理、老年照护等 11 门课程资源，供全市职业教育师生共享。市级优秀教育资源。 养老服务 - 武汉教育云-职教 (wuhaneduyun. cn)
10	学前教育课程资源库	幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿卫生学、幼儿园活动设计、舞蹈、钢琴弹唱、声乐、视唱、普通话、儿童文学等 12 门课程，供全市职业教育师生共享。 学前教育 - 武汉教育云-职教 (wuhaneduyun. cn)

5.3 推进教师执教能力有效提升，形成“源动力”效应

以此课题应用为发端，从全校仅有 3 本校本小册子到今天有近 30 门开发的教材成为正式出版教材，从原来仅 1 个市级重点课题到现在有 22 个各级集体课题和个人课题同步推进。计算机、护理、电子等专业教师在全国多地进行交流，引领、指导专业课程开发，主编多本教材，90 多名教师成长为“双师型”教师。22 名教师在省级教师教学大赛中获奖。

5.4 辐射传播课程建设经验，形成“示范”效应

该成果在无锡机电、成都工程职校、包头服务管理职校、南昌一职中专等学校推广，受惠学生达 2 万余人。学校多次作为省级教师培训交流学习示范校，每年有来自全国和省内数十所学校前来交流学习，该成果多次被介绍推广。2021 年 10 月，全国十市区职业教育第 34 届年在我校召开。